



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la
Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Susan Paola Chauca Cruz (ORCID: 0000-0003-1901-988X)

ASESOR:

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con todo cariño dedico este trabajo a mis padres que me dieron la vida y educación, a mi esposo que es siempre mi apoyo y a mis hijos ya que son el motivo de mi fuerza y perseverancia en el cumplimiento de mis metas.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado
de la Universidad César
Vallejo por haberme
permitido superarme
académicamente.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **CHAUCA CRUZ, SUSAN PAOLA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020.

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Jesús Padilla Caballero



SECRETARIO:
Mtro. Víctor Rojas Santillan



VOCAL:
Mg. Santiago Gallarday Morales



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Débil defensa metodológica.
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Susan Paola Chauca Cruz estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25855659, con la tesis titulada "Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020".

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de agosto del 2020.



Br. Susan Paola Chauca Cruz

DNI: 25855659

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020”.

Espero que mis sencillos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la educación en especial en el conocer los estilos de aprendizaje que han tenido los alumnos del quinto grado durante esta pandemia

La información se ha estructurado en capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de la variable	18
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Métodos de análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	42
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	44
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	45
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento	46
Anexo 6: Otras evidencias	47
	vii

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	Pág. 18
Tabla 2 Población de niños(a) del 5to grado de primaria	19
Tabla 3 Validación de expertos	20
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario	21
Tabla 5 Distribución de frecuencia de los estilos de aprendizaje	22
Tabla 6 Frecuencia del rango promedio de los estilos de aprendizaje	23
Tabla 7 Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para los estilos de aprendizaje	24
Tabla 8 Frecuencia del rango promedio del estilo de aprendizaje auditivo	24
Tabla 9 Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para el estilo de aprendizaje auditivo	25
Tabla 10 Frecuencia del rango promedio del estilo de aprendizaje visual	25
Tabla 11 Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para el estilo de aprendizaje visual.	26
Tabla 12 Frecuencia del rango promedio del estilo de aprendizaje kinestésico	26
Tabla 13 Estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis para el estilo de aprendizaje kinestésico	27

Índice de figuras

Figura 1. Gráfica de barras de los estilos de aprendizaje

22

Resumen

La investigación trata temas referidos a la comparación de los estilos de aprendizaje, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de diferencias de los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuatro aulas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020.

Metodológicamente, el desarrollo de esta investigación se efectuó con el enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva comparativa, diseño no experimental, siendo la población de estudio 137 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, siendo la muestra 102 de dichos estudiantes, asimismo, la técnica de investigación aplicada fue la encuesta con su respectivo instrumento, el cual fue el cuestionario.

Respecto a los resultados tenemos que una mínima parte de los estudiantes de quinto C, representada por 1% presentan niveles bajos de estilos de aprendizaje, mientras que los demás grupos no presentan niveles bajos, mientras el 16,7% presenta nivel moderado de estilos de aprendizaje, siendo éste el quinto D, el 8,8% de los estudiantes de quinto A tienen nivel moderado de estilos de aprendizaje. Se evidencia que el 18,6% de los estudiantes, representado por el quinto D, tienen el alto nivel de estilos de aprendizaje, seguido por quinto A representado por el 12,7%, mientras que los de quinto B y C presentan alto nivel de estilos de aprendizaje, el 7,8% y 6,9% respectivamente. Concluyéndose que la significancia asintótica de los resultados de la Prueba de Kruskal Wallis es 0,165, por lo que siendo este menor al 0,05 (p valor) asumido, se confirma la hipótesis nula y por consiguiente, no existen diferencias en los estilos de aprendizaje en estudiantes de cuatro aulas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 33, periodo 2020.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, aprendizaje visual, aprendizaje auditivo y aprendizaje kinestésico

Abstract

The research deals with topics related to the comparison of learning styles, which aimed to determine the level of differences in learning styles in students from four fifth grade classrooms of the Fe y Alegría Educational Institution No. 33, 2020 period.

Methodologically, the development of this research was carried out with the quantitative approach, of a comparative descriptive level, non-experimental design, with the study population being 137 students of the fifth grade of primary school of the Fe y Alegría Educational Institution No. 33, sample 102 of said students, likewise, the applied research technique was the survey with its respective instrument, which was the questionnaire.

Regarding the results, we have that a minimum part of the fifth C students, represented by 1%, have low levels of learning styles, while the other groups do not have low levels, while 16.7% have a moderate level of learning styles. learning, this being the fifth D, 8.8% of students in fifth A have a moderate level of learning styles. It is evident that 18.6% of the students, represented by the fifth D, have the high level of learning styles, followed by the fifth A represented by 12.7%, while those of fifth B and C present a high level of learning styles, 7.8% and 6.9% respectively. Concluding that the asymptotic significance of the results of the Kruskal Wallis Test is 0.165, therefore, being this less than 0.05 (p value) assumed, the null hypothesis is confirmed and, therefore, there are no differences in learning styles in students in four fifth grade classrooms of the Fe y Alegría Educational Institution No. 33, period 2020.

Keywords: Learning styles, visual learning, auditory learning and kinesthetic learning